

C.E.I.P. Juan Caro Romero
2011-2012

**PLAN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**



CURSO 2011-2012





1.- JUSTIFICACIÓN

2.- OBJETIVOS

3.- METODOLOGÍA

4.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO

5.- COORDINADOR/A DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

6.- MEDIOS AUDIOVISUALES

7.- MEDIOS INFORMÁTICOS

8.- ACTIVIDADES

8.1.- ACTIVIDADES COMUNES PARA TODO EL ALUMNADO DEL CENTRO.

8.2.- ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN INFANTIL.

8.3.- ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

8.3.1.- ACTIVIDADES COMUNES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

8.3.2.- ACTIVIDADES EN EL PRIMER CICLO.

8.3.3.- ACTIVIDADES EN EL SEGUNDO CICLO.

a.- ACTIVIDADES COMUNES EN EL SEGUNDO CICLO.

8.3.4.- ACTIVIDADES EN EL TERCER CICLO.

a.- ACTIVIDADES COMUNES EN EL TERCER CICLO.

9.- TEMPORALIZACIÓN



I.- JUSTIFICACIÓN

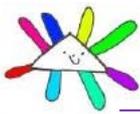
Nuestra sociedad es, entre otras cosas, una sociedad tecnológica (audiovisual, informática y telemática), lo que implica la necesidad de utilizar en educación herramientas audiovisuales, informáticas y telemáticas que permitan a nuestros alumnos y alumnas integrarse con la mayor autonomía posible en una sociedad en permanente proceso de cambio y transformación. Dando respuesta a estas necesidades, este plan de Nuevas Tecnologías y Educación se contempla como uno de los vehículos para conseguir los objetivos que se detallan a continuación:

- Apoyar la generalización del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas didácticas.
- Mantener una constante actualización técnica y didáctica en el conocimiento y aplicación de los nuevos medios.
- Propiciar la integración de las TIC en el currículo de las distintas etapas educativas.
- Favorecer el logro de la denominada "competencia en el tratamiento de la información y competencia digital"

La importancia de las Nuevas Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones en el ámbito educativo y la necesidad de que los alumnos se inicien en la utilización, para el aprendizaje, de las mismas es un hecho incuestionable.

Los usos que permiten las Nuevas Tecnologías implican importantes cambios:

- El maestro ha dejado de ser la única fuente de información. Ahora el origen de los datos puede diversificarse enormemente. El maestro/a debe empezar a jugar un rol distinto, más encaminado a promover la reflexión, la selección, la búsqueda de sentido y la construcción del conocimiento.
- De forma complementaria se favorece una actitud de mayor iniciativa y actividad por parte del alumnado, favoreciéndose de esta forma el principio de aprendizaje constructivista, en el que el alumno aprende a aprender.
- Las nuevas fuentes de información tienden a presentar los fenómenos de forma global, facilitando aprendizajes más significativos y funcionales.
- Incorporar las TICs a la vida cotidiana del colegio permite que el conocimiento se construya de manera colectiva y permite al alumno seleccionar, reflexionar, adaptarse a nuevos datos y nuevas perspectivas.
- Ahora más que nunca es posible trabajar en colaboración, seguir pensando a partir de lo que otros han avanzado... Se construye en comunidad, en red.



- Las nuevas formas culturales requieren cambios en el seno del colegio, no se puede mantener una enseñanza pensada para otra época. Actualmente los objetivos de la educación no pueden entenderse fuera de parámetros como la flexibilidad, apertura, capacidad de adaptación crítica, posibilidad de conocer nuevos contextos para poder pensar soluciones nuevas... Y una de las principales tareas de la escuela debe ser la de favorecer el desarrollo personal y la construcción de la propia identidad, de la forma lo más autónoma posible respecto a los cambiantes requerimientos sociales.

En este sentido, se hace necesario impulsar las actividades relativas a la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación prevista en los objetivos, contenidos y criterios de evaluación correspondientes a cada una de las áreas del currículo.

Así, el presente Plan de trabajo pretende tener en cuenta tres polos:

1. El alumnado del centro.
2. Los maestros/as, su formación y su aplicación didáctica con los alumnos y alumnas del centro.
3. El Coordinador/a de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el centro.

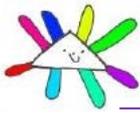
El hecho de que la mayoría del alumnado del Centro carezca de ordenador en sus hogares, hace necesario que, desde el colegio, se impulse el acercamiento de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación a cada uno de nuestros alumnos y alumnas de manera que se les posibilite la puesta en contacto con dichas Tecnologías.

Las posibilidades formativas, informativas y lúdicas, así como las posibilidades de comunicación que ofrecen dichas Tecnologías, y más concretamente Internet, justifican la necesidad de formar a nuestros alumnos para que las utilicen de forma crítica.

Además de la necesidad de formación del alumnado, el presente plan recoge las necesidades formativas del profesorado que serán los encargados de formar a sus grupos de alumnos en el uso de las Nuevas Tecnologías.

Las necesidades del profesorado en cuanto a formación dependen de los conocimientos previos que en dichas Tecnologías hayan adquirido. Para paliar en la medida de lo posible las deficiencias que pudieran tener en esta materia, el plan recoge una serie de actuaciones encaminadas a iniciar y/o consolidar la formación del profesorado.

Es necesario asumir que las TIC en la educación suponen una vía para mejorar la calidad de la enseñanza y un camino para responder a las nuevas exigencias que plantea la Sociedad de la Información. Incorporar las TIC a la educación no es sólo un desafío sino que se convierte, actualmente, en una necesidad para que nuestros alumnos puedan desenvolverse sin problemas dentro de la nueva sociedad.



El proceso educativo ha cambiado. La velocidad a la que se producen los cambios tecnológicos exige actualizar permanentemente los conocimientos.

Antes se consideraba que una persona estaba completamente formada cuando había cubierto las distintas etapas del sistema educativo. Se consideraba entonces que estaba preparada. Actualmente, debe continuar su aprendizaje a lo largo de toda su vida.

Las TIC favorecen la información y formación continua de manera inmediata y actualizada

Desde esta perspectiva queda patente la necesidad de formar a nuestros alumnos en el uso de las TIC, entendida no como un fin en sí mismo sino como un medio para mejorar el proceso de aprendizaje.

Para la mayoría de nuestros alumnos el centro se convierte en un medio casi exclusivo que les permite el contacto con las TIC al carecer de medios en sus hogares, por lo que se debe impulsar su utilización a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente Plan contempla la utilización de Internet en varios aspectos:

- Como medio de comunicación.
- Como medio para buscar información.
- Como medio lúdica.
- Como medio para publicar el trabajo propio.

La página web del centro se utilizará como lugar de encuentro e intercambio de la Comunidad Educativa que compone nuestro centro. Sirve de nexo de unión entre el centro y el resto de la comunidad educativa.

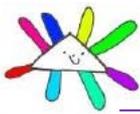
Se impulsa una forma nueva de realizar los trabajos ya que éstos sobrepasan los muros de la escuela al estar publicados en la red a través de blogs. Los padres y madres de nuestros alumnos podrán ser testigos de parte de los trabajos que realizan sus hijos el colegio sin moverse de sus hogares.

Se fomenta el trabajo colaborativo e individualizado a través de las webquest.

2.- OBJETIVOS

Al finalizar la etapa de Educación Infantil los alumnos deberán ser capaces de:

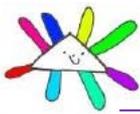
- Realizar de forma correcta las operaciones básicas con el ordenador: encendido y apagado, utilización de ratón y teclado.
- Utilizar adecuadamente programas educativos sencillos.
- Utilizar el procesador de gráficos para la elaboración de composiciones plásticas sencillas.



- Utilizar Internet de forma lúdica.

Al finalizar la etapa de Educación Primaria los alumnos deberán ser capaces de:

- Realizar de forma correcta las operaciones básicas con el ordenador: encendido y apagado, utilización de ratón y teclado y gestión de archivos.
- Utilizar las Tecnologías de la Información como instrumento de aprendizaje.
- Utilizar adecuadamente programas educativos.
- Utilizar el procesador de textos para la elaboración de trabajos individuales y de grupo.
- Utilizar el procesador de gráficos para la elaboración de composiciones plásticas individuales y de grupo.
- Grabar información hacia/desde el ordenador a medios de almacenamiento externo.
- Utilizar Internet de forma lúdica.
- Utilizar Internet para buscar información.
- Utilizar Internet como medio de comunicación.
- Utilizar la intranet del centro para buscar y compartir información.
- Utilizar los recursos en formato digital (CD's, DVD's, etc) disponibles en la biblioteca del centro para buscar información.
- Redactar, enviar y recibir mensajes de correo electrónico con y sin archivos adjuntos.
- Utilizar de forma correcta los periféricos del ordenador: escaner, impresora, cámara digital fotográfica y cámara digital de video.
- Hacer fotografías utilizando la cámara digital.



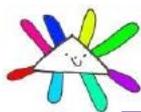
- Grabar películas utilizando la cámara de video digital.
- Creación (grabación) de CD de datos y/o música.
- Creación de páginas web.
- Creación de presentaciones multimedia.

En definitiva se trata de conseguir:

- Integrar las Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información en el aula.
- Utilizar internet de forma lúdica y como medio de comunicación e información.
- Fomentar el trabajo colaborativo a través de las Nuevas Tecnologías.
- Publicar en la web las producciones propias.
- Utilizar de manera autónoma equipos informáticos y audiovisuales.
- Adquirir unos contenidos y un vocabulario técnico propio de las Nuevas Tecnologías.

La secuencia de objetivos por ciclos es la siguiente:

objetivos	educación infantil	educación Primaria		
		PRimer ciclo	SegUNDO ciclo	TeRCER ciclo
Operaciones básicas: encendido y apagado, utilización de ratón y teclado.	X	X	X	X
Utilizar adecuadamente programas educativos que requieran el uso del ratón.	X	X	X	X
Utilizar el procesador de textos para escribir textos sencillos.		X	X	X
Utilizar el procesador de gráficos para la elaboración de composiciones plásticas sencillas.	X	X	X	X
Utilizar de forma correcta los periféricos del ordenador: impresora.		X	X	X
Utilizar Internet de forma lúdica.	X	X	X	X
Utilizar el procesador de textos para la elaboración de trabajos individuales y de grupo.		X	X	X



Utilizar el procesador de gráficos para la elaboración de composiciones plásticas individuales y de grupo.			X	X
Utilizar de forma correcta los periféricos del ordenador: escáner, cámara digital fotográfica y cámara digital de video.			X	X
Hacer fotografías utilizando la cámara digital.			X	X
Grabar películas utilizando la cámara de video digital.			X	X
Descargar fotografías y/o videos desde la cámara (fotográfica o de video) al ordenador.			X	X
Grabar información hacia/desde el ordenador a medios de almacenamiento externo.		X	X	X
Utilizar Internet para buscar información.		X	X	X
Utilizar la intranet del centro para buscar y compartir información y actividades.		X	X	X
Utilizar los recursos en formato digital (CD's, DVD's, etc) disponibles en la biblioteca del centro para buscar información.		X	X	X
Utilizar Internet como medio de comunicación en tiempo real.		X	X	X
Redactar, enviar y recibir mensajes de correo electrónico con/sin archivos adjuntos.		X	X	X
Creación (grabación) de CD de datos, programas y/o música.				X
Crear presentaciones de PowerPoint que contengan texto, imagen y sonido.				X
Creación de páginas web.				X

3.- Metodología

La movilidad del profesorado del centro hace necesario un plan de actuación en el que se recoja la necesidad de formación del mismo y se compatibilice con la consecución de los objetivos que sobre Nuevas Tecnologías se pretende conseguir.

Para obtener un resultado óptimo en la integración de las Nuevas Tecnologías en el aula y así conseguir los objetivos recogidos en la documentación que conforma el marco legal, es necesario partir del análisis de la realidad educativa del centro.

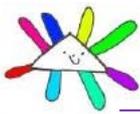
Analizar las posibilidades y limitaciones de los elementos materiales y personales necesarios para integrar las Nuevas Tecnologías, es el primer paso a la hora de poner en marcha este programa.

Las necesidades en cuanto a elementos materiales se encuentran cubiertas en el centro si bien precisan de mantenimiento y mejoras graduales que se irán incorporando de forma progresiva.

En lo referente a los elementos personales debemos tener en cuenta que:

Por un lado, el profesorado que tiene un bagaje informático muy variado.

Por otro lado, el alumnado que cada año aumenta sus conocimientos y experiencia en materia informática.



Se trata pues de conjugar adecuadamente ambos elementos con el fin de conseguir un adecuado progreso en el proceso de aprendizaje del alumnado.

El plan de actuación del centro se estructura de la siguiente forma dependiendo de los conocimientos previos tanto del profesorado como del alumnado.

Dando por hecho que el profesorado tiene suficientes conocimientos informáticos, el proceso de formación de los alumnos partirá de los conocimientos previos de los mismos y se continuará su formación para conseguir los objetivos propuestos.

En lo referente a los maestros, podrán seguir cursos de perfeccionamiento a través de grupos y seminarios o cursos propuestos por el CPR, cursos On-Line, cursos propuestos a través del programa Enseña, etc.

Como se ha mencionado anteriormente, la metodología utilizada debe estar en consonancia con el nivel inicial, en materia de Nuevas Tecnologías, del profesorado del centro, aprovechando los conocimientos previos que tiene dicho profesorado al empezar el programa.

Actualmente, la mayoría de la población española es competente en la utilización de Internet por lo que parece apropiado tomarla como punto de partida en el aula.

Así, y dependiendo del bagaje inicial del alumnado, las tareas en materia de informática pueden graduarse de la siguiente forma:

- Utilización de Internet. Utilización lúdica y exploración libre.
- Utilización de Internet. Búsqueda de información.
- Utilización de Internet. Comunicación.
- Utilización de Internet. Trabajo colaborativo.
- Utilización de Internet. Realización de páginas web.

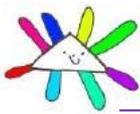
De forma paralela y a medida que el nivel de competencia del alumnado en esa materia progrese, se trabajarán aspectos relacionados con:

- Utilización de procesadores de texto sencillos.
- Utilización de procesadores de texto integrando texto e imágenes.
- Utilización de procesadores de gráficos.

Para posibilitar la tarea tanto de los maestros como de los alumnos, individual, en equipo y en red, se considerarán los siguientes aspectos:

El maestro deberá buscar y elaborar materiales que respondan a las necesidades del centro y de los sus alumnos.

El maestro deberá favorecer el trabajo en equipo, fomentando el intercambio,



la búsqueda conjunta y la realización de proyectos cooperativos.

El uso de Internet y de las herramientas multimedia favorecerá el desarrollo de capacidades para planificar, seleccionar, organizar, analizar y criticar la información contenida en la red.

4.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La formación inicial en materia de Nuevas Tecnologías hace del profesorado del centro un grupo muy heterogéneo. Se hace necesario compatibilizar la necesidad y el derecho del alumnado a utilizar dichas tecnologías así como la participación del profesorado.

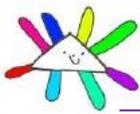
Durante el mes de septiembre, en horario de obligada permanencia, se explicará cómo utilizar la aplicación ALBORÁN. Dicha explicación responde a la necesidad de introducir las faltas de asistencia y las calificaciones trimestrales y final a cada uno de los grupos de alumnos, así como que todos los docentes del centro puedan consultar cualquier dato referido al alumnado.

Durante todo el año escolar, el profesorado del centro podrá resolver las dudas que, en materia de Nuevas Tecnologías, tuviera consultando al Coordinador/a de Nuevas Tecnologías del Centro en horario matinal durante las horas de disposición a las tareas de coordinación de Nuevas Tecnologías así como los lunes en horario de obligada permanencia de 14:00 horas a 15:00 horas, previa cita con el fin de que el Coordinador/a disponga de tiempo para recabar la información necesaria para la resolución de dichas dudas.

5.- COORDINADOR/A DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

Durante el presente curso escolar, el coordinador de Nuevas Tecnologías del centro deberá

- Coordinar e impulsar el presente Plan de trabajo.
- Impartir los cursos de formación descritos al profesorado.
- Coordinar el mantenimiento de la página web del colegio
- Crear un archivo de fotografías de actividades que se desarrollan a lo largo del curso.
- Mantener una colección de archivos de audio a disposición de todos los tutores del Centro. Dicha colección estará formada por los archivos de sonido que aporten los tutores y serán compartidos por todo el Centro.



- Informar trimestralmente por escrito a los tutores del trabajo que deben realizar dentro del programa de Nuevas Tecnologías del Centro y que debe quedar recogido en las programaciones mensuales.
- Mantener reuniones con los tutores de cada ciclo para realizar el seguimiento del Plan de trabajo propuesto.
- Elaborar un informe trimestral para presentar en la Comisión de Coordinación Pedagógica, con el fin de realizar de manera eficaz el seguimiento del programa.
- Desarrollar parte de los objetivos en el aula de informática con los grupos de 2º, 3º y 4º de Primaria.

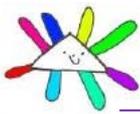
6.- MEDIOS AUDIOVISUALES

El centro dispone del siguiente material audiovisual:

- Video proyectores (cañones de luz)
- Retroproyectores.
- Televisores.
- Reproductores de video.
- Reproductores de DVD.
- Cámaras fotográficas digitales.
- Cámaras de video digitales.
- Sala de medios audiovisuales compuesta de lector de DVD, cañón de luz y Home Cinema para el visionado de películas. Así mismo dispone de conexión de video y audio a un ordenador y de un equipo informático para emisión de video a través de la red.

7.- MEDIOS INFORMÁTICOS

El centro está cableado en red y dispone de una conexión de banda ancha a Internet que da servicio a la totalidad del mismo.



La red del centro se ha dividido en tres VLANs correspondientes a alumnos, profesores y administración y que están centralizados en un servidor.

A la VLAN de Administración pertenecen los ordenadores del equipo directivo y personal de administración.

A la VLAN de profesores pertenecen los ordenadores de la sala de profesores de Educación Primaria y Educación Infantil así como los ordenadores de Jefatura de Estudio, Secretaría y del Coordinador de Gestión de Calidad.

El resto de ordenadores del centro pertenecen a la VLAN de alumnos.

Recursos compartidos

- Conexión a Internet de banda ancha.
- Impresora láser conectada en red para dar servicio a la Sala de Profesores de Primaria.
- Escáner en el Aula de Informática de Educación Primaria.
- Impresora color de inyección de tinta en el Aula de Informática de Educación Infantil.

Recursos compartidos en la red

- Carpeta "TIC" accesible desde los ordenadores de las aulas de Educación Infantil y Primaria (VLAN 5).
- Carpeta "TIC" accesible desde los ordenadores de las salas de profesores de E. Infantil y Primaria, Jefatura de estudios, Secretaría y Calidad (VLAN 4).
- Carpeta "DocumentosenlaRED" accesible desde los ordenadores de las Salas de Profesores de Educación Infantil y Primaria (VLAN 4).
- Carpeta "Calidad" accesible desde los ordenadores de las Salas de Profesores de Educación Infantil y Primaria (VLAN 4).

Aula de informática de Educación Infantil.

El aula de informática cuenta con:

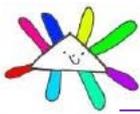
- 13 ordenadores Pentium IV.

Aula de informática de Educación Primaria

Existen dos aulas de informática:

A) Un aula de informática perteneciente a la red 2.0 (aula 63) que cuenta con:

- Un ordenador Pentium IV para el maestro.
- 25 ordenadores Pentium IV.
- Una pizarra digital.
- Un proyector.



B) Un aula de informática (aula 64) disponible para los cursos de 2° a 4° de Primaria y que cuenta con:

- Un ordenador Pentium IV para el maestro.
- 25 ordenadores Pentium IV.
- Una impresora láser conectada en red para dar servicio al aula.
- Un escáner
- Un proyector.
- Una pantalla.

El calendario de utilización del Aula de Informática (aula 64) posibilitará que el total de grupos de Educación Primaria de 2° a 4° (12 aulas) tenga a su disposición la sala no menos de una hora semanal. Dicho calendario será entregado por parte de la Jefatura de Estudios a los maestros tutores a comienzos de curso.

Además, el centro dispone del siguiente material informático:

- Ordenadores portátiles.
- Pizarra digital interactiva.
- Grabadoras externas de DVD

8.- actividades

Durante el curso escolar 2011-2012 se plantea la realización de las siguientes actividades, que conforman el Plan de Nuevas Tecnologías del centro.

Actividades comunes para todo el alumnado del centro.

Actividades en Educación Infantil.

Actividades en Educación Primaria.

Actividades comunes en Educación Primaria.

Actividades en el Primer Ciclo.

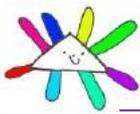
Actividades en el Segundo Ciclo.

Actividades comunes en el segundo ciclo.

Actividades en el Tercer Ciclo

8.1.- actividades comunes Para Todo el Alumnado del Centro.

Se trata de actividades en las que participará la totalidad del alumnado del centro. Son las que a continuación se describen.



Día De iNteRneT

Todos los alumnos del centro participarán en diferentes actividades propuestas para celebrar el Día de Internet (17 de mayo)

8.2.- acTividades en educaciÓn infantil.

1. Juegos on Line

El alumno podrá utilizar el ordenador de forma lúdica a través de las páginas web de juegos cuyos enlaces se encuentran en la página web del centro.

También es posible la utilización de otros tipos de juegos y materiales en formato digital disponibles en la Biblioteca del centro, IDES, además de los ya instalados en los ordenadores del aula de informática de Infantil.

2. audiocuentos

Individual (en el aula de informática) o colectivamente (en el aula) el alumno podrá oír uno de los cuentos propuestos, cuyos enlaces se encuentran en la página web del centro.

3. colorear on Line

Con esta actividad el alumno podrá colorear dibujos online en las páginas web propuestas.

Después de colorear online, se puede empezar a utilizar un procesador gráfico sencillo (TuxPaint) para que cada alumno cree los dibujos y los coloree.

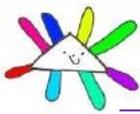
4. Juegos off-Line

Con estas actividades el alumno podrá practicar el uso del teclado y el ratón a la vez que refuerza contenidos de clase. Son juegos instalados en el ordenador y que ni precisan de conexión a internet ni a la intranet para su utilización.

8.3.- actividades en educación Primaria.

8.3.1.- actividades comunes en educación Primaria.

Las actividades comunes en las que participarán todos los alumnos de Educación Primaria, adecuando el grado de dificultad de las mismas a las características de cada uno de los ciclos son las siguientes:



1. BLOGS

Actividad consistente en publicar en la web los trabajos realizados en el aula utilizando el blog. Cada ciclo dispondrá de un blog al que podrán acceder para realizar sus publicaciones.

Al finalizar cada una de las entradas en el blog (trabajo publicado) debe aparecer el nombre del alumno que lo ha publicado.

2. WEBQUEST

Todos los alumnos del centro podrán trabajar de forma cooperativa utilizando una webquest adaptada a la etapa o nivel de cada grupo de alumnos.

3. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN INTERNET

Actividad consistente en la búsqueda de información:

1. En Internet aprendiendo a utilizar los medios disponibles en ella.
2. En la Enciclopedia online “Planeta Saber” que el centro ha puesto a disposición de todos los maestros y alumnos del mismo.

En las búsquedas los alumnos aprenderán a utilizar los hipertextos y los vínculos o hiperenlaces que aparecen en los mismos.

Esta actividad complementará las actividades de aula en las que sea necesario buscar información.

4. UTILIZACIÓN DE LA INTRANET DEL CENTRO

Actividad consistente en la búsqueda y utilización de recursos compartidos en la intranet del centro (\\TIC).

Esta actividad complementará las actividades de aula en las que sea necesario buscar información.

5. UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DE IDES

Actividad consistente en la utilización de los recursos digitales (CD's, DVD's, etc) disponibles en la Biblioteca del centro, Ides.

Esta actividad complementará las actividades de aula en las que sea necesario buscar información.



8.3.2.- ACTIVIDADES EN EL PRIMER CICLO.

a. PRIMER NIVEL

Mi PROCESADOR DE TEXTOS

OBJETIVOS

- Utilizar un procesador de textos sencillo para confeccionar diferentes tipos de texto.

DESARROLLO

Trimestralmente se confeccionará un texto pequeño (dos o tres líneas) para lo que deben utilizar un procesador de textos. Cada alumno confeccionará el texto pero sólo se entregará uno al coordinador/a de NNTT.

El texto se ajustará a la programación.

PRIMER TRIMESTRE: Elaboración de la “Carta a los Reyes Magos”.

SEGUNDO TRIMESTRE: Elaboración de la letra de la chirigota de la clase.

TERCER TRIMESTRE: Poesía seleccionada para “El tren de la poesía”.

b. SEGUNDO NIVEL

Mi PROCESADOR DE TEXTOS

OBJETIVOS

- Utilizar un procesador de textos sencillo para confeccionar diferentes tipos de texto.

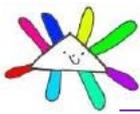
DESARROLLO

Trimestralmente se confeccionará un texto (una par de párrafos) para lo que deben utilizar un procesador de textos. Cada alumno confeccionará el texto pero sólo se entregará uno al coordinador/a de NNTT.

PRIMER TRIMESTRE: Elaboración de la “Carta a los Reyes Magos”.

SEGUNDO TRIMESTRE: Elaboración de la letra de la chirigota de la clase.

TERCER TRIMESTRE: Poesía seleccionada para “El tren de la poesía”.



8.3.3.- ACTIVIDADES EN EL SEGUNDO CICLO.

8.3.4.- ACTIVIDADES COMUNES EN EL SEGUNDO CICLO.

Cuento Viajero

OBJETIVOS

- Utilizar un procesador de textos para escribir un cuento.
- Utilizar el correo electrónico para enviar y recibir mensajes de correo.

DESARROLLO

Los alumnos del Segundo Ciclo de Educación Primaria elaborarán un cuento viajero.

Los alumnos de Tercero realizarán la primera parte del cuento y se la entregarán por correo electrónico a los alumnos de Cuarto (3º A a 4º A, 3º B a 4º B, 3º C a 4º C y 3º D a 4º D). Éstos harán la segunda parte del cuento y volverán a entregársela del mismo modo a los alumnos de Tercero que harán la tercera parte del cuento para entregársela a los alumnos de Cuarto, que serán los encargados de finalizar el cuento.

La secuencia es la siguiente: 3º (inicio del cuento) => 4º => 3º => 4º (finalización del cuento)

Al finalizar el cuento, los alumnos de Cuarto se lo entregarán a los alumnos de Quinto y Sexto (4º A a 5º A y a 6º A, 4º B a 5º B y a 6º B, etc) para que realicen una presentación con el mismo.

Mi aula Digital

OBJETIVOS

- Familiarización con el aula: ordenadores y pizarra digital.
- Utilización de los medios disponibles en el aula.

DESARROLLO

Los alumnos del Segundo Ciclo de Educación Primaria utilizarán el Aula Digital del centro realizando actividades que impliquen la utilización de todos los medios disponibles en ella: ordenadores, periféricos, pizarra digital, etc



a. PRIMER NIVEL

LIBROS DIGITALES

OBJETIVOS

- Utilizar el software necesario para la creación de Libros Digitales.

DESARROLLO

Actividad consistente en crear libros digitales a partir de textos existentes en formato digital o de textos realizados utilizando un procesador de textos sencillo y de dibujos escaneados.

b. SEGUNDO NIVEL

PRESENTACIONES MULTIMEDIA

OBJETIVOS

- Realizar presentaciones multimedia que integren texto, imagen y sonido.

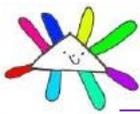
DESARROLLO

Los alumnos de Cuarto de Educación Primaria elaborarán una presentación:

1. Cada alumno de Cuarto de Educación Primaria elaborará una presentación basándose en los cuentos que han realizado los alumnos de Segundo (los alumnos de Segundo entregarán los cuentos a los alumnos de Cuarto).

Una vez terminadas las presentaciones, se seleccionarán las cinco mejores de la clase y serán proyectadas para los alumnos del Primer Ciclo en la Sala de Medios Audiovisuales del centro.

Las presentaciones incluirán el texto aportado por los alumnos de Segundo, imágenes y sonido (incluida la lectura grabada del cuento).



8.3.5.- ACTIVIDADES EN EL TERCER CICLO.

8.3.6.- ACTIVIDADES COMUNES EN EL TERCER CICLO.

CREACIÓN DE PÁGINAS WEB

OBJETIVOS

- Utilización de un programa de diseño de páginas web para crear la página web de la clase.

DESARROLLO

Los alumnos de quinto crearán una página web durante todo el curso sobre un tema de interés y se publicará en la página web del centro.

Las páginas creadas serán publicadas en la página web del centro.

a. PRIMER NIVEL

VIDEOCUENTOS

Actividad global que integra el uso del ordenador y de medios audiovisuales tales como la cámara de fotos, la cámara de video, el reproductor de DVD. El objetivo de la actividad es que los alumnos y alumnas de quinto creen un videocuento.

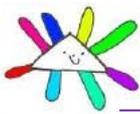
OBJETIVOS

- Utilizar el escáner.
- Grabar la narración con la grabadora de sonidos.
- Utilizar el programa Windows Movie Maker para confeccionar el videocuento.

DESARROLLO

Para la realización de la actividad tendrán que inventarse un cuento o reescribir un cuento conocido. Una vez terminada la redacción se la enviarán al profesor por correo electrónico para que lo corrija y cuando esté corregido, lo colgarán en el blog del ciclo para ser votado por sus compañeros.

Todos los alumnos redactarán su cuento pero sólo 4 de cada clase serán elegidos por votación para realizar el video cuento.



Los cuentos seleccionados tendrán que ser ilustrados por dibujos realizados por los propios alumnos, que escanearán en el aula de informática y los guardarán en formato digital para la posterior confección del videocuento. Otros miembros del grupo se encargarán de la grabación de la narración, de los efectos especiales, de buscar sonidos y música y por último de componer el videocuento con todo este material con el software Windows Movie Maker.

Una vez terminado, lo pasarán en formato digital al coordinador/a de NNTT para publicarlo en la página web.

TEMPORALIZACIÓN

PRIMER TRIMESTRE: Redacción de los cuentos, realización de dibujos, selección de dibujos y publicación en el blog del ciclo.

SEGUNDO TRIMESTRE: Escaneado de los dibujos, montaje y narración.

TERCER TRIMESTRE: Confección del videocuento.

b. Segundo Nivel

VIDEO PERSONALIZADO DE LA CLASE

Actividad global que integra el uso del ordenador y de medios audiovisuales tales como la cámara de fotos, la cámara de video, el reproductor de DVD. El objetivo de la actividad es que los alumnos y alumnas de sexto creen un video personalizado de la clase.

OBJETIVOS

- Utilizar el escáner.
- Grabar la narración con la grabadora de sonidos.
- Utilizar el programa Windows Movie Maker para confeccionar el videocuento.

DESARROLLO

Para la realización de la actividad tendrán que buscar la información necesaria para la elaboración del video, familiarizarse con el programa Windows Movie Maker y sus herramientas y posibilidades, así como la realización de un boceto preliminar elaborado a mano para organizar los elementos que compondrán el video.

Una vez que se tenga elaborado el boceto comenzarán a trabajar con el programa de edición de video hasta su finalización y posterior publicación en el blog



del ciclo.

Todos los alumnos participarán en el proceso de redacción y elaboración del video.

Una vez terminado, lo pasarán en formato digital al coordinador/a de NNTT para publicarlo en la página web.

TempoRalización

PRIMER TRIMESTRE: Recopilación de información, familiarizarse con el programa y realización a mano del boceto de la creación.

SEGUNDO TRIMESTRE: Elaboración del video.

TERCER TRIMESTRE: Finalización del video y publicación en el blog del ciclo.



9.- TEMPORALIZACIÓN

	INFANTIL	PRIMERO	SECUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
PRIMER TRIMESTRE	ei	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Juegos On line, Off-line. Apagado y encendido de PC.	X						
Blog.		X	X	X	X	X	X
Aula de Informática: normas, encendido y apagado de PC, actividades de exploración (juegos, etc.).	X	X	X	X	X	X	X
Procesador de textos.		X	X	X	X	X	X
Procesador de textos: Carta a los Reyes Magos.		X	X				
Cuento viajero.				X	X		
Libros digitales: familiarización con los libros digitales.				X			
Presentaciones multimedia: familiarización con el programa.					X		
Videocuento: Redacción, dibujos y votación en el blog.						X	
Video personalizado: Información y familiarización WMM.							X
Webquest.		X	X	X	X	X	X
Búsqueda de información en Internet utilizando buscadores o la Enciclopedia Planeta Saber.		X	X	X	X	X	X
Búsqueda de información en la intranet del centro.		X	X	X	X	X	X
Búsqueda de información utilizando los recursos en formato digital (CD's, DVD's, etc) disponibles en la biblioteca del centro.		X	X	X	X	X	X

SEGUNDO TRIMESTRE	ei	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Audiocuentos y Colorear On line, Off-line. Apagado y encendido de PC.	X						
Blog.		X	X	X	X	X	X
Procesador de textos.		X	X	X	X	X	X
Procesador de textos: Chirigota		X	X				
Cuento viajero.				X	X		
Libros digitales: elaboración de libros digitales.				X			
Presentaciones multimedia: elaboración.					X		
Videocuento: Escanear dibujos, montaje y narración.						X	
Video personalizado: Elaboración del video.							X
Webquest.		X	X	X	X	X	X
Búsqueda de información en Internet utilizando buscadores o la Enciclopedia Planeta Saber.		X	X	X	X	X	X
Búsqueda de información en la intranet del centro.		X	X	X	X	X	X
Búsqueda de información utilizando los recursos en formato digital (CD's, DVD's, etc) disponibles en la biblioteca del centro.		X	X	X	X	X	X



	INFANTIL	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
TERCER TRIMESTRE	1º	2º	3º	4º	5º	6º	6º
Audiocuentos, colorear y juegos On line, Off-line. Apagado y encendido de PC.	X						
Blog.		X	X	X	X	X	X
Procesador de textos.		X	X	X	X	X	X
Procesador de textos: Poesía		X	X				
Cuento viajero.				X	X		
Libros digitales: elaboración de libros digitales.				X			
Presentaciones multimedia: elaboración.					X		
Videocuento: Confección y publicación del videocuento.						X	
Video personalizado: Finalización y publicación del video.							X
Webquest.		X	X	X	X	X	X
Búsqueda de información en Internet utilizando buscadores o la Enciclopedia Planeta Saber.		X	X	X	X	X	X
Búsqueda de información en la intranet del centro.		X	X	X	X	X	X
Búsqueda de información utilizando los recursos en formato digital (CD's, DVD's, etc) disponibles en la biblioteca del centro.		X	X	X	X	X	X